

اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تدريس بعض مسابقات الكرة الطائرة من وجهة نظرهم

أ.د. احمد أمين محمد عكور^{1*}، احمد عبد المحسن عبد الله نجم²، رنا امين محمد عكور³.

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة اليرموك.

^{2,3} مدرس التربية الرياضية، وزارة التربية والتعليم.

تاريخ القبول: 1- كانون الثاني-2025

تاريخ الاستلام: 23- نيسان-2025

الملخص :

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تدريس بعض مسابقات الكرة الطائرة من وجهة نظرهم، وأيضاً التعرف إلى تأثير متغيرات (الجنس، والسنة الدراسية) في اختلاف الاتجاهات، وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة إذ تكوّن مجتمع الدراسة من (193) طالباً وطالبة، وطُبِّقَت على عينة الدراسة من (140) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية واختبارها بواسطة استبانة معدلة من قبل الباحث و تكوّنت من (32) فقرة تقيس أربعة مجالات هي (مناهج تدريس مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة، ومجال طرق وأساليب تدريس الكرة الطائرة، ومجال الوسائل التعليمية والتقنية بتدريس الكرة الطائرة، ومجال دور المدرس بتعليم مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنّ مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، نحو تدريس بعض مسابقات الكرة الطائرة جاءت بدرجة متوسطة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود اختلاف في اتجاهات الطلبة نحو تدريس الكرة الطائرة تعزى لمتغير الجنس على مجالات الدراسة والأداة ككل، وأيضاً يوجد اختلاف في وجهات النظر بين مستوى اتجاهات الطلبة نحو دراسة طرق واساليب تدريس الكرة الطائرة باختلاف السنة الدراسية.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات، طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، تدريس، كرة الطائرة.

المقدمة :

تُعَدُّ الاتجاهات التربوية الإيجابية عاملاً أساسياً في نجاح تعلم المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة، إذ إنّ هذه المهارات تحتاج إلى قدر عالٍ من التركيز والتكرار والدافعية والمشاركة الجماعية، فعندما يمتلك الطالب اتجاهاً إيجابياً نحو لعبة الكرة الطائرة تحديداً، يصبح أكثر استعداداً للتعلم، وأكثر قدرة على تجاوز المشكلات التي قد تعترضه أثناء العملية التعليمية.

ويشير (العكور، 2021) إلى أنّ انخفاض الدافعية وضعف الاتجاهات نحو مادة الكرة الطائرة أو نحو المدرس هومن أهم الأسباب المباشرة لظهور مشكلات تعلم المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة، مثل (الإرسال، الاستقبال، التمريض، والضرب الساق)، إذ إنّ الطالب الذي يحمل اتجاهاً سلبياً تجاه اللعبة يُظهر قلة مشاركته، وضعف التفاعل، وتجنّب المحاولات المتكررة، ممّا يؤثّر سلباً على اكتساب المهارات الجديدة.

ويرى (البوريني، 2025) أنّ الاتجاهات في لعبة الكرة الطائرة لها قيمة إيجابية في ارتفاع مستوى الإثارة وخاصة مهارتي الإرسال والضرب الساق اللتين تتسم بالديناميكية من خلال ارتقاء الطالب وأعداده معرفياً وبدنياً ومهارياً ونفسياً يسهم في تنفيذ الواجب الحركي بكل كفاءة اقتدار، والعمل على وضع البرامج التعليمية بأسلوب علمي صحيح مبني على تقدم المعرفة وتكنولوجيا المعلومات.

ويرى (النعمي، 2009) أنّ الاتجاهات الإيجابية تعزّز الجوانب السلوكية والاجتماعية لدى الطلبة، وهي عناصر مهمة جداً في تعلم مهارات الكرة الطائرة، حيث يحتاج الطالب إلى الصبر على التدريب المتكرر لتثبيت الأداء المهارى، و القدرة على اتخاذ القرار بسرعة في مواقف اللعب المختلفة.

ويشير (الحوري، 2009) إلى أنّ تحديد الاتجاهات تسير نحو رضا المعلم عن مهنته ومستوى معيشتة وتوجد ضغوط كبيرة على معلمي التربية الرياضية من الناحية الاجتماعية والتي تؤثر في دافعية الفرد نحو الأداء الإيجابي وتقليل جانب الفشل والتي ترتبط بأساليب ومناهج تدريس التربية الرياضية.

ويرى كلٌّ من (Werner, 1999) و (Pawell, 1994) أنّ الاتجاهات السلبية لدى المدرسين تتسبّب في تدني الرضا المهني وضعف التفاعل مع الطلبة، الأمر الذي ينعكس مباشرة على الألعاب الرياضية مثل لعبة الكرة الطائرة، لذا يحتاج الطلاب إلى دعم مستمر وتشجيع لتجاوز صعوبات الأداء، بإعداد المدرسين إعداداً أكاديمياً وعلمياً صحيحاً باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

ويرى (Schmidt, 2006) أنّ الانسان مرتبط بالسلوك ومرحلة التعلم إذ تبدأ بتحديد المثيرات التي يستقبلها الشخص وترجمتها على ناحية معرفية وإدراكية تقود إلى الانتباه وتخزين بالذاكرة الحركية ممّا يولد صفة التصور الذهني من أجل الوصول إلى تعليم صحيح وفعال يقود إلى تحسين الأداء البدني ويأتي ذلك جراء تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو العملية التعليمية من خلال السمع والبصر على وجه الخصوص.

ويعرف الاتجاه بأنّه "مجموعة من المكونات (المعرفية والانفعالية والسلوكية) التي تتصل باستجابة المتعلم نحو موضوع أو موقف أو شخص، ونية الفرد نحو فكرة أو موضوع ويمكن أن يتعرّض الاتجاه إلى تأثيرات تساعد في تغييره وتقويمه" (Lrianto, 2015).

ويرى (الأمين، 2011) أنّ تعزيز الاتجاهات في مادة الكرة الطائرة، وربطها بالمهارات الدفاعية والهجومية التي تتطلب أدائها قوة انفجارية عالية ودقة بنفس الوقت تحتاج إلى اتزان انفعالي وسيطرة على الأداء وحسن تصرفات الطلبة،

وهي تسير باتجاه طرق واساليب التدريس الحديثة الذي يعتمد على تحسن الحالة المزاجية والانفعالية لدى الفرد الممارس للنشاط الرياضي.

وتشير دراسة (Hoply , 2008) إلى وجود علاقة ارتباط عالية بين الاتجاهات وسرعة ودقة الاداء للمهارات الهجومية بالكرة الطائرة والتي تعتمد على القوة المميزة بالسرعة واستخدام حركة الرجلين مروراً بالجذع لتأدية المهارة بكل كفاءة واقتدار معتمدة أيضاً على أطوال اللاعبين وعلى الوضع التشريحي .

وتشير دراسة (بني عيسى، 2021) إلى وجود علاقة ارتباط عالية بين الاتجاهات وممارسة لعبة الكرة الطائرة والتي تعتمد على تنمية شخصية الطالب وزيادة دافعيته وبشكل متكامل من الناحية البدنية والمهارية وزيادة محصلتهم المعرفية.

ويرى الباحثون من خلال ما تقدم أن الاتجاهات الإيجابية تسير باتجاه تعزيز طرق وأساليب تدريس مهارات الكرة الطائرة بتوظيف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة بالعملية التعليمية وإحداث تفاعل ما بين الطالب والمدرس لتحقيق سرعة التعلم وتهيئته بما يتناسب مع قدرات المتعلمين وباستخدام وسائل تعليمية بعيدة عن التلقين.

مشكلة الدراسة :

يعدّ المدرس والطالب محوري العملية التدريسية، الأمر الذي يسهم في تنمية وتعلم الطلبة للمهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة، ويكسبهم معارف ومهارات متنوعة تظهر نتائجه على شكل مخرجات تعليمية، إذ ترتبط الاتجاهات الإيجابية بارتفاع مستوى الدافعية والمشاركة الفعالة داخل المحاضرة، في حين ترتبط الاتجاهات السلبية بانخفاض مستوى الأداء المهاري، وبعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالي كدراسة البوريني (2025)، وأبي عاقولة والذيابات (2023)، والبدور (2023)، وبني عيسى (2021)، لاحظ الباحثون أن هناك تبايناً في اتجاهات الطلبة نحو تدريس الكرة الطائرة، يعود إلى عوامل تتعلق بضعف الممارسة، وبنقص الأدوات والملاعب والمرافق الرياضية، والضغوط الاجتماعية والتعليمية وكثرة أوقات الفراغ مما تدفعهم إلى تبني الاتجاهات السلبية.

الأمر الذي دفع الباحثون إلى دراسة اتجاهات الطلبة نحو تدريس نظريات الكرة الطائرة للوقوف على الاتجاهات الإيجابية وتعزيزها بما يتناسب مع قدرات الطلبة وتعديل سلوكهم والعمل على تثبيت المهارة والابتعاد عن الاتجاهات السلبية ومحاولة الحد منها والتغلب عليها بطرق وأساليب تدريس حديثة، الأمر الذي يعزز التوازن الانفعالي للطلبة وتزيد من ثقتهم بأنفسهم.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في تحقيق الآتي:

1. الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو تدريس نظريات التدريب بكرة الطائرة وتفعيل المشاركة لأجل تحقيق أهداف النظام التربوي، وإعداد المناهج الدراسية بمشاركة الطلبة في النشاطات المنهجية والذي هو جزءاً أساسياً ومكماً للمناهج الدراسية.
2. تفعيل مشاركة الطلبة نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة مهمة من أجل تعزيز الجانب الإيجابي وتصحيح النواحي السلبية والحد منها.

3. تفيد نتائج الدراسة في عملية التخطيط والتحضير لمساق نظريات التدريب بكرة الطائرة من خلال ما تقدمه من معارف ومعلومات تقود للتنبؤ بالإبداع.

4. تعدّ هذه الدراسة مهمة من حيث تعلم المهارات الأساسية وربطها في تدريس نظريات التدريب بكرة الطائرة وفق أسس علمية صحيحة.

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة التعرف إلى:

أولاً: اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تدريس بعض مسابقات الكرة الطائرة من وجهة نظرهم.
ثانياً: اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تدريس بعض مسابقات الكرة الطائرة تبعاً لمتغيرات (الجنس، والسنة الدراسية).

أسئلة الدراسة :

أولاً: ما اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تدريس بعض مسابقات الكرة الطائرة؟
ثانياً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq P$) في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تدريس بعض مسابقات الكرة الطائرة تعزى لمتغير الجنس على مجالات الدراسة والأداة ككل؟
ثالثاً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq P$) في اتجاهات الطلبة نحو طرق تدريس بعض مسابقات الكرة الطائرة تعزى لمتغير السنة الدراسية على مجالات الدراسة والأداة ككل؟

منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية :

منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة واهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكوّن مجتمع الدراسة من كافة الطلبة المسجلين لمساق نظريات تدريب الكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة اليرموك للفصل الدراسي الاول (2024-2025) في وبلغ مجموعهم (193) طالباً وطالبة.

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة إذ تكوّنت من (140) طالباً وطالبة وبنسبة مئوية بلغت (72.53 %) من المجتمع الأصلي.

الجدول (1)
توصيف أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة

المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	73 %52
	إناث	67 %48
السنة الدراسية	سنة أولى	23 %16.43
	سنة ثانية	52 %37.14
	سنة ثالثة	40 %28.57
	سنة رابعة	25 %17.86
	المجموع	140 %100

يُتَّضح من الجدول (1) توصيف أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيري الجنس والسنة الدراسية.

أداة الدراسة :

تم إعداد أداة الدراسة بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة بالتعديل والتطوير الاستبانة على كل من: (البدر، 2023)، ودراسة (بني عيسى، 2021) ودراسة (العكور، 2021)، ودراسة (الوديان والمومني، 2008) والمكوّنة من (32) بحيث تتلاءم مع طبيعة وأهداف الدراسة الحالية حيث تكوّنت أداة الدراسة بصورتها النهائية من جزئين هما:

الجزء الأول: يتعلق بالبيانات الشخصية (المتغيرات المستقلة)

الجزء الثاني: تتكوّن من (32) فقرة موزّعة على (4) مجالات وهي (مناهج تدريس مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة، طرق وأساليب تدريس الكرة الطائرة، الوسائل التعليمية والتقنية بتدريس الكرة الطائرة، دور المدرس بتعليم مساق نظريات التدريب بكرة الطائرة). وتم الاجابة عليها من خلال مقياس مدرج خماسي، إذ أعطيت بدرجة عالية جداً (5) درجات، وبدرجة عالية (4) درجات، وبدرجة متوسطة (3) درجات، وبدرجة قليل درجتان، وبدرجة قليلة جداً درجة واحدة.

أمّا فيما يتعلّق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي فقد قام الباحثون باعتماد ثلاث مستويات وهي (مرتفع، متوسط، قليلة) بناءً على معادلة طول الفترة كما هي موضحة بالشكل التالي: طول الفترة = الحد البديل الأعلى (5) - الحد البديل الأدنى (1) / عدد المستويات المطلوبة (3) = 1.33 وبذلك تكون المستويات كالتالي:

1-2.33 قليلة 2.34-3.67 متوسط 3.68-5 مرتفع

المعاملات العلمية لأداة الدراسة :

أولاً: صدق الأداة :

لتأكد من صدق الأداة تم عرضها على لجنة من المحكمين تألفت من عشرة من التربويين ممن يحملون درجة الدكتوراه في التربية الرياضية وتخصص تعلم ونظريات تدريب الكرة الطائرة و طلب منهم إبداء آرائهم واقتراحاتهم في هذه الفقرات فيما يتعلق بصياغتها اللغوية وانتمائها للمجال الذي حقّقه، وملاءمتها لقياس ما أعدت له، وتم تعديل عدد من الفقرات والإبقاء على الفقرات التي أجمع المحكمون على سلامتها من جميع الوجوه.

ثانيا : ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للمجالات والأداة ككل، إذ بلغت قيمته للأداة ككل (0.93)، واعتبرت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة.

جدول (2)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ للمجالات والأداة ككل

المجال	الاتساق الداخلي
مناهج تدريس مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة	0.92
طرق وأساليب تدريس الكرة الطائرة	0.91
الوسائل التعليمية والتقنية بتدريس الكرة الطائرة	0.89
دور المدرس بتعليم مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة	0.86
الأداة ككل	0.93

الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة، إذ تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية (spss) وهي المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (T.Test) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) ومعامل الارتباط لبيرسون (R).

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي ينص: "ما اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تدريس بعض مسابقات الكرة الطائرة؟"

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات الطلبة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبيان

الرتبة	اسم الفقرة	متوسط حسابي	انحراف معياري	الرقم
1	منهاج لعبة الكرة الطائرة يعطي القدرة للمدرس على الابتكار والإبداع خلال المحاضرة	4.48	0.39	6
2	يلتزم المدرس بالمنهاج في لعبة الكرة الطائرة من حيث عرض المعلومات والمهارات بشكل دقيق	4.33	0.42	17
3	يسهم منهاج لعبة الكرة الطائرة بالإعداد البدني والصحي للطلبة	4.14	0.46	1
4	يقدم عضو هيئة التدريس التغذية الراجعة الفورية والمتكررة للطلبة تبعاً لتقدمهم	3.92	0.90	20
5	يسهم المنهاج في تعليم الطلبة المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة	3.87	0.56	8
6	إجراءات الامتحانات والتقييم لمنهاج الكرة الطائرة العملية والنظرية منطقية ومعقولة	3.8	0.49	16
7	يشجع المدرس على المشاركة في عرض المادة التعليمية داخل المحاضرة	3.74	0.83	22
8	يأخذ المدرس بآراء الطلبة في تحديد موعد الامتحانات	3.69	0.96	32
9	يوجد تنوع في أساليب التدريس في لعبة الكرة الطائرة	3.67	0.85	9
10	يلتزم المدرس بالمنهاج في لعبة الكرة الطائرة من حيث عرض المعلومات والمهارات بشكل دقيق	3.66	1.10	19
11	يستخدم المدرس الوسائل التعليمية في عرض المادة النظرية	3.65	0.75	27

24	0.77	3.64	يراعي المدرس التنوع في إعطاء المحاضرة سواء بالطريقة أو بالمحتوى	12
29	0.95	3.63	يشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على التعلم والإبداع	13
18	0.86	3.62	يراعي عضو هيئة التدريس الفروق الفردية بين الطلبة أثناء عملية التدريس	14
26	0.97	3.60	يتعاون المدرس مع الطلبة في توفير الامكانيات والتجهيزات المطلوبة	15
30	0.75	3.59	توجد مساحات كافية لممارسة لعبة الكرة الطائرة مع مراعاة عدد الطلبة	16
28	0.58	3.57	يتوفر في الكلية أجهزة قانونية وملعب صالح للاستخدام لممارسة لعبة الكرة الطائرة	17
31	0.67	3.55	يتوفر في الكلية الأجهزة والأدوات المساعدة والكرات متوفرة لممارسة اللعبة	18
25	1.12	3.54	عوامل الأمن والسلامة متوفرة في الكلية	19
7	0.97	3.53	يسهم المنهاج في لعبة الكرة الطائرة في تعليم المهارات بأساليب تدريسية متنوعة	20
10	0.39	3.51	يراعي المنهاج التنوع في موضوعات المادة التعليمية	21
2	0.57	3.50	المنهاج ملائم لاهتمام الطلبة وتفكيرهم	22
3	0.41	3.49	يسهم المنهاج بتنمية المهارات الفردية والجماعية اللازمة لتطوير الطلبة	23
11	0.49	3.45	يوجد تنوع في أساليب التدريس في لعبة الكرة الطائرة	24
21	0.45	3.41	يلتزم المدرس بالمنهاج في لعبة الكرة الطائرة من حيث الالتزام بخطة المساق وتطبيقه	25
14	0.51	3.38	أشعر أن أسلوب التقييم في مساق نظريات التدريب الكرة الطائرة يشجع على التنافس بين الطلبة	26
15	0.44	3.36	تزودني مساق نظريات التدريب الطائرة في التعرف على الأخطاء التي أقع بها أثناء تعليمي	27
12	0.67	2.95	يسهم مساق نظريات التدريب الكرة الطائرة في زيادة مهارات الاتصال مع زملائي الطلبة	28
13	0.59	2.82	أسلوب توزيع الدرجات جيد ويعطي مبدأ العدالة بين الطلبة	29
23	0.79	2.58	يراعي مدرس تعليم الكرة الطائرة مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين الطلبة	30
4	0.91	2.50	أشعر بالتوتر والقلق أثناء تأدية الامتحانات العملية بكرة الطائرة	31
5	0.68	2.39	يراعي منهاج الكرة الطائرة الفروق الفردية بين الطلبة	32

يتضح من الجدول (3) أن اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تدريس بعض مساقات الكرة الطائرة، إذ حصلت الفقرة رقم (6) على أعلى وسط حسابي والتي تنص على "منهاج لعبة الكرة الطائرة يعطي القدرة للمدرس على الابتكار والإبداع خلال المحاضرة" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.48) وانحراف معياري (0.39)، ثم تلتها الفقرة رقم (17) والتي تنص على "يلتزم المدرس بالمنهاج في لعبة الكرة الطائرة من حيث عرض المعلومات والمهارات بشكل دقيق" جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.33) وانحراف معياري (0.42) ثم تلتها الفقرة رقم (1) والتي تنص على "يسهم منهاج لعبة الكرة الطائرة بالإعداد البدني والصحي للطلبة" جاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.14) وانحراف معياري (0.46) حيث جاءت الفقرة رقم (28) والتي تنص على "يراعي مدرس الكرة الطائرة الفروق الفردية بين الطلبة" جاءت بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.39) وانحراف معياري (0.68).

ويرجع ذلك إلى طبيعة تعلم مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة، وفاعلية المناهج التعليمية في تحسين الأداء البدني والمهاري، من جراء تدريب الطلبة على المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، بالإضافة إلى التدريب المكثف والمتواصل الذي يتلقاه الطلبة داخل المحاضرة، وتجاوز أية مشاكل حدوثها داخل العملية التعليمية والتي كانت وفق أسس علمية صحيحة.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمجالات الأربعة مرتبة تنازلياً حسب حداثتها والأداة ككل

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم
1	مناهج تدريس مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة	3.89	0.93	مرتفع
2	طرق وأساليب تدريس الكرة الطائرة	3.67	0.84	متوسط
3	الوسائل التعليمية والتقنية بتدريس الكرة الطائرة	3.41	0.88	متوسط
4	دور المدرس بتعليم مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة	2.57	0.79	متوسط
	الأداة ككل	3.45	0.62	متوسط

يتضح من الجدول (4) أنَّ مجال "مناهج تدريس مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة" جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (0.93) وبنسبة مئوية قدرها وهي تعدّ اتجاه إيجابي بدرجة مرتفعة، فيما جاء مجال "طرق وأساليب تدريس الكرة الطائرة" بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.67) وانحراف معياري (0.84) وبدرجة تقييم متوسطة، وهي تعبر عن اتجاه إيجابي بدرجة جيدة، فيما جاء مجال "الوسائل التعليمية والتقنية بتدريس الكرة الطائرة" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (0.88) وبدرجة تقييم متوسطة، وهي تعبير عن اتجاه إيجابي، فيما جاء مجال اتجاهات الطلبة نحو "دور المدرس بتعليم مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي (2.57) وانحراف معياري (0.79) وبدرجة تقييم قليلة، وهي تعدّ اتجاه وتعبر عن اتجاه مقبول، أما بالنسبة إلى الاتجاهات الكلية على جميع مجالات الأداة فتشير النتائج إلى أنَّها جاءت ذات اتجاه إيجابي وبدرجة تقييم متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.45) وانحراف معياري (0.62) وتعبّر عن اتجاه إيجابي، وتؤكد هذه الدرجة من اتجاهات الطلبة على الرغبة في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، ويرى الباحثون أنَّ وضوح الأهداف المعرفية والسلوكية في المنهاج التعليمي، وانسجامه مع مستوى أداء الطلبة في تنفيذ وحدات البرنامج التعليمي في ملعب كرة الطائرة نمت دقة الأداء المهاري في آن واحد، والتي تعد من نتائج التعلم الحديثة والمعتمدة على الاقتصاد المعرفي.

ويتفق مع ما أكدّه (Sheehan, 2006) أنّه من أجل الوصول إلى العملية التعليمية بطريقة علمية منظمة لا بدّ من وضع برنامج تعليمي ودراسي يتضمن قدرات الطلبة ومتطلباتهم للأهداف العامة للعملية التعليمية وأن تتضمن تلك المقررات النشاط الرياضي الهادف لتحقيق المستوى الجيد للطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية، والاهتمام في توفير الأدوات اللازمة لممارسة الكرة الطائرة، إضافة إلى ترغيب الطلبة بالمشاركة في هذه الأنشطة الرياضية المختلفة.

وجاءت هذه النتيجة متفقة مع ما أشار إليه كلّ من (البوريني، 2025) و (بني عيسى، 2021) إلى أنَّ توفير الأدوات يساهم مساهمة فعّالة في تعلم المهارات الأساسية بلعبة التخصصية ويعزّز من آرائهم الإيجابية ومن ميولهم اتجاه العملية التعليمية والمباشرة ما بين المدرس والطلبة وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (البدور، 2023) ومع دراسة (العكور، 2021) ومع دراسة (الجفري، 2007) التي أشارت نتائجها إلى إيجابية العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينصّ

"هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة نحو تدريس بعض مسابقات الكرة الطائرة تعزى لمتغيّر الجنس على مجالات الدراسة والأداة ككل؟".

وللإجابة عن هذا التساؤل تم، تطبيق اختبار (t) تبعاً لمتغيّر الجنس (للذكور والإناث).

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لأثر متغير الجنس على مجالات الدراسة والأداة ككل

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحتسبة	الدالة الإحصائية
مناهج تدريس مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة	ذكور	2.61	0.563	1.387	0.166
	إناث	2.73	0.572		
طرق وأساليب تدريس الكرة الطائرة	ذكور	2.89	0.490	0.029	0.977
	إناث	2.90	0.566		
الوسائل التعليمية والتقنية بتدريس الكرة الطائرة	ذكور	3.73	0.467	1.427	0.155
	إناث	3.62	0.542		
دور المدرّس بتعليم مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة	ذكور	3.77	0.495	1.17	0.144
	إناث	3.65	0.560		
الأداة ككل	ذكور	2.87	0.453	0.776	0.439
	إناث	2.93	0.472		

يتضح من الجدول (5) ان اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تدريس بعض مساقات الكرة الطائرة للأداة ككل، بلغت قيمة (t) قيمة (0.776) وبمستوى دلالة (0.439) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذكور والإناث.

أما المجال (مناهج تدريس مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة ، والوسائل التعليمية والتقنية بتدريس الكرة الطائرة، ودور المدرس بتعليم مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة).

قد بلغت قيمة (t) المحتسبة قيمة مقدارها (1.387، 0.029، 1.427، 1.17) على التوالي أقل من قيمتها الجدولية والتي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه المجالات على هذه المجالات جميعها ويعزى سبب ذلك إلى أن مستوى اتجاهات الطلبة نحو طرق وأساليب التدريس الكرة الطائرة، كانت متقاربة بسبب أنهم يتلقون نفس المعارف والمعلومات داخل تعلم مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة ، ويتعرضون لنفس الظروف داخل العملية التعليمية، وهذا ما أثبتته صحة هذا التساؤل، واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (البوريني، 2025) ودراسة (بني عيسى، 2021) ومع دراسة (الامين، 2011) ومع دراسة (Mack, 2004) ومع دراسة (Iantz, 2000). وجاءت هذه النتيجة متعارضة مع دراسة كل من (البدر، 2023) و(ابوعاقولة والذبابات، 2023) ومع دراسة (غصائب، 2007) والتي أكدت إلى أن هناك اختلافاً في آراء الطلاب والطالبات نحو تعلم المهارات الأساسية بلعبة التخصصية.

ثالثاً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تدريس بعض مساقات الكرة الطائرة تعزى لمتغير السنة على مجالات الدراسة والأداة ككل؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم تطبيق تحليل التباين الأحادي لكل مجال والأداة ككل تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

الجدول (6)

تحليل التباين الاحادي (ANOVA) لأثر متغير السنة الدراسية على مجالات الدراسة والأداة ككل

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدالة الإحصائية
بين المجموعات	3.694	3	1.233	3.11	0.008	

مناهج تدريس مساق نظريات	داخل المجموعات	69.78	170	41,		
تدريب الكرة الطائرة	الكلية					
طرق وأساليب تدريس الكرة الطائرة	بين المجموعات	4.82	3	1.60		
	داخل المجموعات	97.39	170	0.572	2.80	0.01
الوسائط التعليمية والتقنية	بين المجموعات	0.95	3	0.317		
بتدريس الكرة الطائرة	داخل المجموعات	67.11	170	0.395	.800	0.271
دور المدرس بتعليم مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة	بين المجموعات	6.22	3	2.07		
	داخل المجموعات	77.65	170	0.46	4.51	0.000
الأداة ككل	بين المجموعات	4.99	3	1.66		
	داخل المجموعات	51.31	166	0.301	5.22	0.000
	الكلية	36.149	168			

يتّضح من الجدول (6) فيما يخص مجال مناهج تدريس مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة أنّ قيمة (F) المحتسبة بلغت (3.11) وبمستوى دلالة (0.008) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات الطلبة نحو طرق وأساليب التدريس في الكرة الطائرة.

أمّا فيما يخصّ المجال طرق وأساليب تدريس الكرة الطائرة إن قيمة (F) المحتسبة بلغت قيمة مقدارها (2.80) وبمستوى دلالة (0.01) والذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجال وبين اتجاهات الطلبة. أمّا فيما يخصّ مجال الوسائط التعليمية والتقنية بتدريس الكرة الطائرة أنّ قيمة (F) المحتسبة (0.800) وبمستوى دلالة (0.271) ممّا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجال وبين اتجاهات الطلبة. أمّا فيما يخصّ مجال دور المدرس بتعليم مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة فقد بلغت قيمة (F) المحتسبة قيمة مقدارها (4.51) وبمستوى دلالة (0.000) والذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجال وبين اتجاهات الطلبة.

أمّا فيما يخص اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تدريس الكرة الطائرة بلغت قيمة (F) المحتسبة قيمة مقدارها (5.22) وبمستوى دلالة (0.000) والذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. يتّضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى اتجاهات الطلبة نحو تدريس الكرة الطائرة تعزى لمتغير السنة الدراسية، وللكشف عن هذه المستويات تم تطبيق اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية.

الجدول (7)

اختبار شيفيه البعدية لأثر متغير السنة الدراسية

المجال	المرحلة الدراسية	مستوى الدلالة
مناهج تدريس مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة	رابعة-ثالثة	1.12
	رابعة-ثانية	1.2
	ثالثة-ثانية	0.84
	رابعة-ثالثة	0.57
طرق وأساليب تدريس الكرة الطائرة	رابعة-ثانية	0.74

	0.87 .	ثالثة-ثانية	
	0.41	رابعة-ثالثة	
0.000	0.47	رابعة-ثانية	دور المدرس بتعليم مساق نظريات تدريب الكرة الطائرة
	1.16	ثالثة-ثانية	
	0.80	رابعة-ثالثة	
0.000	0.94	رابعة-ثانية	الأداة ككل
	1.22	ثالثة-ثانية	

يظهر من الجدول (7) أنَّ هناك فروقاً ظاهرية لدراسة مستوى اتجاهات الطلبة نحو تدريس الكرة الطائرة مما يدلّ على وجود اختلاف لأثر متغيّر السنة الدراسية، على مجالات الدراسة والأداة ككل، ولصالح السنة الدراسية الرابعة، ويعلّل الباحثون سبب ذلك إلى زيادة المعرفة لدى الطلبة وإطلاعهم على المواقف التعليمية المختلفة، واستخدامهم لأساليب التدريس الحديثة، ولكون جميع الطلبة السنة الأعلى لديهم خبرات انعكس ذلك على تحصيلهم الدراسي مما أكسبهم معارف ومعلومات خاصة بالأداء.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (العكور، 2021) ومع (بني عيسى، 2021) ومع (الوديان والمومني، 2008) ومع دراسة (الأسود وسعد، 2006) ومع دراسة (علوان وشهاب، 2008) ومع دراسة (الملا، 2008) ومع دراسة (Mack, 2004) ومع دراسة (lantz, 2000).

وتعارضت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ومع دراسة (البوريني، 2025) ومع دراسة (الامين، 2011) ومع دراسة (Jeon, 2004).

ومع دراسة (النداف والقطاونة، 2007) ومع نتائج دراسة (أبو الكشك، 2004) الذين أشاروا إلى عدم وجود فروق في المستوى الدراسي، وذلك بسبب أنَّ جميع الطلبة يقدم لهم نفس المعلومات في تعلم المهارات الأساسية ضمن المساق والتي تم اكتسابها ضمن العملية التعليمية.

الاستنتاجات :

من خلال عرض ومناقشة النتائج يستنتج الباحثون الآتي:

أولاً: إنّ اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو تدريس الكرة الطائرة في الكلية كانت إيجابية.
ثانياً: يوجد اختلاف في وجهات النظر بين مستوى اتجاهات الطلبة نحو طرق واساليب تدريس الكرة الطائرة باختلاف السنة الدراسية.

التوصيات :

يوصي الباحثون بما يأتي:

أولاً: الاهتمام بإعداد الطلبة نحو دراسة مساقات الكرة الطائرة وتطوير الخطة الدراسية من خلال عقد الدورات والندوات.

ثانياً: زيادة الاهتمام بمساقات الكرة الطائرة بما يتناسب مع قدرات الطلبة.

المراجع العربية

- أبو الكشك، محمد علي. (2004). تأثير مسابقات الجمباز لكلية التربية الرياضية في تحسين الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 5(4)، 174-179.
- أبو عاقولة، كرم والذيابات، خلف وليد. (2023). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة بعض الألعاب الرياضية في جامعة اليرموك. *مجلة جامعة تشرين، الآداب والعلوم الانسانية*، (45) (6)، 176-180.
- الأسود، خالد وسعد، غفار. (2006). تقويم درس طرائق التدريس من وجهة نظر الطالبات في معهد إعداد المعلمين ببابل. *مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد 5(2)*.
- الأمين، احمد. (2011). واقع اتجاهات الطلبة نحو تخصص مادة الكرة الطائرة. *مجلة أبحاث العلوم التربوية*، 38 (1)، 1567-1770.
- البدور، احمد. (2023). تقييم الاستراتيجيات التدريسية المطبقة في تعلم مسابقات الكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- بني عيسى، معاوية. (2021). تحليل اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة وعلاقتها ببعض المتغيرات، [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- البوريني، احمد. (2025). اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نحو ممارسة الكرة الطائرة في جامعة اليرموك، *المجلة الاردنية في التربية البدنية وعلوم الرياضة*، 2(3)، 33-49.
- الجفري، علي عبدالله. (2007). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالملكة العربية السعودية نحو العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية. المؤتمر الثاني، المستجذات العلمية في التربية البدنية والرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.
- الحوري، سليمان. (2009). الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية وعلاقتها بأنماط الدافعية للإنجاز الرياضي. مؤتمر العلمي الدوري الثالث نحو رؤية مستقبلية للثقافة البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.
- العكور، احمد امين. (2021). واقع الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في العملية التعليمية لمسابقات الكرة الطائرة. (3)29، 613-631.
- غصاب، إسماعيل. (2007). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة النشاط الرياضي. *مجلة العلوم التربوية في جامعة قطر*، 18 (3)، 154-162.
- الملا عبدالله، فيصل حميد. (2008). تأثير تدريس مساق الصحة والرياضة على تغيير اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة البحرين نحو النشاط البدني. *مجلة العلوم التربوية النفسية*، 1 (9)، 63-81.
- النداف، عبد السلام والقطاونة، ايمان. (2007). دراسة مقارنة للسلوك التدريسي في حصة التربية الرياضية، من وجهة نظر المدرسين و الطلبة في مدارس لواء المزار الجنوبي. المؤتمر العلمي الدولي الثاني، المستجذات العلمية في التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردن.
- النعمي، عز الدين. (2009). واقع استخدام معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة اربد لاستراتيجيات التقويم والصعوبات التي يواجهونها عند التطبيق. المؤتمر العلمي الدوري الثالث نحو رؤية مستقبلية للثقافة البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.

الوديان، حسن والمومني، زياد. (2008). تحليل اراء طلبة كلية التربية الرياضية نحو اساليب ومناهج التدريس لمساقات السباحة. مجلة أبحاث اليرموك، 23 (6).

المراجع الأجنبية

- Hoply, Am. (2008). The Comparison between Stute Level an Non-Stute Level for Western Australian in Volley Ball Players, *Sport Cush*, 51(4),6-30
- Jeon, Young Bae. (2004). Relationship Between College Students in Korea toward Physical Education and Level of Physical Activity. D.A, The University of New Mexico.
- Lantz, Cn. (2000). The Effects of Required Health Education on Attitudes to Ward Exercise. *Iowa Association of Health Physical Education Recreation and Duncce Journal*. 35(2), 25.
- Lrianto, H. (2015). Consumers Attitude and Intention towards Organic Food Purchase: An Extension of Theory of Planned Behavior in Gender Perspective. *International Journal of Management, Economics and Social Sciences*, 4(1):17_31
- Mack, C.M. (2004). Changes in Short Term Attitudes Toward Physical Activity and Exercise of University Personal Wellness Students, *College Student Journal*, 38(4), P 365.
- Pawell, Willm .(1994) .The Relationship between Feelings of Alienation and Burn out in Social work Families , in *Society* .
- Richardson, J & Lane, K. (1996). Teacher Perception of Principally Attributes, *clearing house*, 69 (5). p290.
- Schmidt, A. Richard. (2006). *Motor Learning and Perforate Human Kinetics Book*. Champaign, lions, U.S.A.
- Sheehan, J. (2006). *Curriculum Models Product Versus*. Arizona, U.S.A.
- Werner, p. (1999). Whole physical Education. *Journal of Physical Education Recreation and Dance*, 6 (1), p41-49.

Attitudes of students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences towards teaching some volleyball courses from their point of view

ABSTRACT:

This study aimed to investigate the attitudes of students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences toward the teaching of selected volleyball courses, as well as to examine the effect of variables such as gender and academic level on these attitudes. A descriptive research design was employed, as it was appropriate for the nature of the study. The study sample consisted of 140 students who were selected purposively. Data were collected via a questionnaire developed and modified by the researcher, comprising 32 items distributed across four domains: volleyball course curricula, teaching methods and techniques, educational and technical teaching aids, and the role of the instructor in teaching volleyball courses. The findings revealed that students' attitudes toward volleyball curricula and teaching methods were highly positive. The results also indicated no statistically significant differences in students' attitudes attributable to gender across the study domains and the instrument as a whole. However, significant differences were found based on academic level, with higher-level students demonstrating more positive attitudes toward the volleyball curriculum and teaching methods. The study concludes that students generally hold favorable attitudes toward volleyball instruction, while emphasizing the influence of academic level on these perceptions.

Keywords: Trends, students, physical education, teaching, volleyball.